



Moniammatillinen ja – toimijainen yhteistyö pedagogisessa yhteisössä

Hyvinvointia ja toivottua käyttäytymistä tukevan
toimintakulttuurin kehittäminen ja johtaminen osa 2

Anniina Pesonen, Itla

itla

Pedagoginen johtaminen mahdollistaa toimintakulttuurin muutokset

Pedagoginen johtaminen on mm. varhaiskasvatuksen/kouluyhteisön

- tavoitteiden,
- toimintamallien
- prosessien
- osaamisen
- vuorovaikutuksen
- ja työhyvinvoinnin johtamista

**Oppiva yhteisö
= Inklusiivinen
ammattillinen
yhteisö**

-> edellyttää kaikkien
ammattilaisten keskinäistä
yhteistyötä yli
ammattirajojen

Tunnistettuja jännitteitä moniammatillisessa työssä

- Terveysten edistäminen –Koulu toimintaympäristönä
- Opiskeluhoollon suunnitelmat – Opiskeluhoollon käytännöt
- Toimiva tiedonkulku – Lapsen ja nuoren tietosuoja
- Lapsen ja nuoren toimijuus –Ammattilaisen velvollisuus ja vastuu
- Profioperustainen työskentely –Moniammatillinen yhteistyö
- Yhteisöllisen opiskeluhoollon tarpeet – Monialaisen yhteistyön vaateet
- Opiskeluhoollon kokonaisvaltaisuus–Opiskeluhoollon pilkkoutuminen

Yhteistyön johtamisella työhyvinvointia

- tukemalla ammattilaisten keskinäistä vuorovaikutusta ja tutustumista
- rakentamalla avointa ja sallivaa keskustelukulttuuria
- luomalla rakenteita ja prosesseja hyvinvointityölle ja vuorovaikutukselle
- lisäämällä yhteistä ymmärrystä ja osaamista
- moniammatillista yhteistyötä vahvistamalla voidaan lisätä
 - ammattilaisten työhyvinvointia ja työssä viihtymistä
 - lisätä työhön sitoutumista
 - voimaannuttaa ammattilaisia ja vahvistaa heidän ammatillista itsetuntoaan
 - opettajien työntöä ja vastaavasti vähentää uupumusta
 - työn laatua ja tuloksellisuutta

Yhteistyö rakentuu dialogille

- Tasa-arvoisuus
- Keskinäinen kunnioitus
- Myötätunto ja uteliaisuus
- Luottamuksellinen ja turvallinen tila

itla





"Aloita sieltä, missä toinen on, älä sieltä missä odotat, oletat tai haluat toisen olevan."

Kierkegaard, 1848

itla

Psykologiset perustarpeet

- Pedagogisen yhteisön johtaminen muodostuu mm.
 - yhteisön jäsenten psykologisten perustarpeiden täyttymisestä,
 - osaamisen johtamisesta
 - pedagogisen toiminnan kehittämisestä. ¹
- Itseohjautuvuusteoriaan nojaava sitouttava johtaminen tarkoittaa johtajan kykyä inspiroida ja yhdistää työntekijöitään sekä vahvistaa heidän kyvykkyyksiään. ²
- Opettajien kokemus omien psykologisten perustarpeiden täyttymisestä vaikuttaa siihen, kuinka opettajat kykenevät tukemaan oppilaiden perustarpeita. ³
- Miten rehtoreiden omat kokemukset vaikuttavat?

¹ Alava, 2011

² Kalakoski ym., 2024

³ Lerkkanen ym., 2025



Mistä voimme lähteä liikkeelle?

- yksilöiden ja yhteisön voimavarojen tunnistaminen
- ihmissuhteisiin panostaminen ja myönteinen vuorovaikutus
- jokaisen mahdollisuus tulla kuulluksi ja olla osa yhteisöä



Kiitos!

Lähteet

Alava, J., Halttunen, L. & Risku, M. (2012). Muuttuva oppilaitosjohtaminen. Tilannekatsaus –toukokuu 2012. *Muistiot 2012:3*. Opetushallitus.

Frisk, T., Huusko, M. Kamppi, P., Kilpeläinen, P. & Silverström, C. (2025). Pedagoginen johtaminen eri koulutusasteilla – arviointi, hankesuunnitelma. Kansallisen koulutuksen arviointikeskus.

Jalonen, H., Laasanen, M., Salminen, J., Rantamäki, A., Raukola-Lindblom, M., Lindell, J.m Lindell, J., Niemi, T., Rautava, P. Leveämmät hartiat vai syvempiä kuiluja? Moniammatillisen yhteistyön mahdollisuudet ja haasteet perusopetuksen opiskeluhuollossa. MONOPS-hankkeen loppuraportti. Vaasan yliopiston raportteja 51.

Kalakoski V., Urrila L., Mäkelä L., Lahti H., Käpykangas S., Kauppi M., Biswas T., Kalavainen S., Kangas H., Ahtinen S., Tanskanen J., Siiriäinen A. ja Trosterud A. (2024). Selviytymisestä uudistumiseen (Uudis) Oppimisen ja innovoinnin johtaminen työpaikan kriisissä. Loppuraportti. Työterveyslaitos.

Lahtero, T., Ahtiainen, R., Fonsén, E. & Kallioniemi, A. Rehtoreiden ja opettajien käsityksiä perusopetuksen opetussuunnitelman toteutumisesta edistävistä tekijöistä laajanpedagogisen johtamisen viitekehyksessä. Hallinnon Tutkimus 40 (5), 326–338.

Lahtero, T. & Salonen, M. (2022). Pätevästä erinomaiseksi. Rehtori koulun toimintakulttuurin kehittäjänä.

Lerikkanen, M.-K., Salmela-aro, K. & Vauras, M. (2025). Resilientti koulu rakennetaan yhdessä. Teoksessa: Lerikkanen, M.-K., Salmela-aro, K., Vauras, M. (toim.). (2025). Koulun resilienssi.