

Tuen tarkistuslista

YLÄKOULU

Kohdennettu tuki

Tuen tarkistuslista on työkalu arvioinnin tueksi pohdittaessa jo annetun tuen toimivuutta sekä jatkotukea. Jokaisen osion loppuun on jätetty kaksi tyhjää riviä, joihin on mahdollista lisätä oppilaskohtaisia keskeisiä asioita.

Lomakkeen täyttämispäivämäärä: _____

Lomakkeen täyttäjä: _____

RAKENTEELLISET ASIAT		Käytössä	Ei ole ollut saatavilla	Toimivuus 0-3 0 ei apua 1 auttaa vähän 2 auttaa 3 auttaa huomattavasti	Milloin otettu käyttöön? pvm	Jatkosuunnitelma (Jatkuuko tuki samanlaisena, muokataanko, miten muokataan?)
Tuen asia-kirjat	Yleisen tuen oppimissuunnitelma					
	Pedagoginen arvio					
Tarvittavat tiedot siirtyneet						
Tarvittavat yhteistyötahot määritetty						
Koulussa käytössä yhteisöllinen myönteinen käyttäytymisen tuki						
Ryhmässä käytössä myönteinen käyttäytymisen tuki						
PSYKOSOSIAALINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ						
TUNNE- JA VUOROVAIKUTUSTAITOT						
Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen, mallintaminen ja harjoittelu osana ryhmän toimintaa						
Tunne- ja vuorovaikutustaitojen tuki kohdennetusti pienryhmässä						
Tunne- ja vuorovaikutustaitojen tuki						

kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti arjen tilanteissa					
Tilanteeseen sopiva kommunikointi (ikä- ja kehitystaso, kielitaito, vaihtoehtoiset kommunikointitavat)					
Sosiaalisten tilanteiden ennakointi kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Sovittelu ja ongelmanratkaisutaitojen opettaminen, mallintaminen ja harjoittelemine kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Sovittelu ja ongelmanratkaisutaitojen opettaminen, mallintaminen ja harjoittelemine pienryhmässä					
Oppimistiloissa, sisällä ja ulkona, näkyvillä ongelmanratkaisua tukevia malleja, joiden käyttämistä tuettu kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Vapaita tilanteita esim. välitunteja jäsennetty ja strukturoitu kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Rauhoittumistila / turva-alue sovittu ja sen käyttöä harjoiteltu kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					

MYÖNTEINEN ILMAPIIRI JA PSYKOLOGINEN TURVALLISUUS

Yksilöllinen kohtaaminen ja moninaisuus huomioitu kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Osallisuuden tukeminen kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti (esim. mahdollisuudet osallistua toiminnan suunnitteluun ja vaikuttaa, aidot ja näennäiset valinnanmahdollisuudet)					
Vuorovaikutuksen ja toimintaan osallistumisen tukeminen, oppilaan vuorovaikutustarpeisiin ja -aloitteisiin vastaaminen kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Vertaisryhmiä ja yhteisöllisyyttä lisääviä toimintatapoja hyödynnetty kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti (esim. pedagogisesti määritellyt					

pienryhmät, yhteistoiminnallinen oppiminen, pari- ja ryhmätyöt)					
Aikuisen määrittelemät paikat, parit ja ryhmät kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti.					
Ryhmäytymisen taitoja tuettu kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Ohjaava ja kannustava palautteen-antotapa kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Kohdennettu, oppilaslähtöinen kehuminen, kannustaminen ja kiittäminen					
Kohdennettu, oppilaslähtöinen vahvuuksien näkeminen ja hyvän huomaaminen					
Kohdennettu havaitun myönteisen toimintamallin esiin nostaminen					
Havaittuun kiusaamiseen, häirintään, syrjintään tai väkivaltaan tekijänä / uhrina puututtu kohdennetusti					
KÄYTTÄYTYMISODOTUKSET					
Oppilas tietää, millaista käyttäytymistä häneltä odotetaan					
Käyttäytymisodotukset ja säännöt on muotoiltu myönteisesti toimintaohjeiksi					
Kohdennetut käyttäytymisodotukset on johdettu yhteisistä käyttäytymisodotuksista					
Käyttäytymisohjeet ovat näkyvillä kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Käyttäytymisodotusten mukaista toimintaa opetetaan, mallinnetaan ja harjoitellaan kohdennetusti osana ryhmän toimintaa					
Käyttäytymisodotusten mukaista toimintaa opetetaan, mallinnetaan ja harjoitellaan pienryhmässä					

Oppilasta kehuetaan ja palkitaan käyttäytymisodotusten mukaisesta toiminnasta suunnitelmallisesti, kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Käyttäytymisodotusten mukaista toimintaa tuetaan kohdennetusti (esim. henkilökohtaiset käyttäytymistavoitteet, tai -sopimukset)					
Ei-toivottuun käyttäytymiseen puututaan määriteltyjen tapojen mukaan kohdennetusti					
Vaaraton ei-toivottu käyttäytyminen jätetään huomiotta					
YHTEISTYÖ KODIN KANSSA					
Yhteydenpitoa huoltajien kanssa on tiivistetty ja se on säännöllistä					
Huoltajia on osallistettu ja sitoutettu kohdennettuun käyttäytymisen tukeen					
MONIALAINEN YHTEISTYÖ					
Kollegiaalista, erityisopettajan tai opiskeluhoollon konsultointia hyödynnetty					
PEDAGOGINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ					
SOPIVAN TASOISET TEHTÄVÄT JA MAHDOLLISUUDET VALITA					
Mielenkiinnonkohteet huomioitu kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Vahvuudet huomioitu kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					

Opetusmenetelmiä eriytetty kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti (esim. opettajaohjoinen, urakka- tai ryhmätyöskentely, tutkiva oppiminen)					
Opetusjärjestelyjä eriytetty kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti (esim. joustavat ryhmittelyt, pedagogiset pienryhmät)					
Tehtäviä eriytetty kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Toimintatapoja eriytetty kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Oppimisen tukimateriaaleja eriytetty kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Aikaa eriytetty kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Kotitehtäviä eriytetty kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Osaamisen näyttämisen tapoja ja oppimisen arviointia eriytetty kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Oppilaan mahdollisuutta määritellä omat tavoitteensa ja valita tekemänsä sen mukaisesti tuettu eriytetty kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Tukiopetus					
Samanaikais- /yhteisopettajuus					
Koulunkäynninohjaaja					
JÄSENTÄMINEN JA ENNAKOINTI					
Viikko-ohjelman ja päiväjärjestyksen läpikäynti ja näkyvillä pito kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Ennakointi kohdennetusti ja johdonmukaisesti kaikissa tilanteissa, erityisesti siirtymissä					

Toistuvat rutiinit päivän ja oppitunnin aloitukseen ja lopetukseen					
Toiminta-ajan jäsentäminen kohdennetusti esimerkiksi visuaalisilla ajastimilla					
Toimintapaikkojen jäsentäminen kohdennetusti tarpeen mukaan					
Oppilaan paikka luokassa ja tarvittaessa muissa tilanteissa (naulakot, ruokala) mietitty kohdennetusti					
Oppitunnin tavoitteen ja rakenteen läpikäynti ja näkyvillä pito kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Osittaminen konkreettisesti (esim. ensin – sitten – seuraavaksi –malli)					
Rutiinit mietitty ja niitä on harjoiteltu kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti esimerkiksi läksyjen merkitsemiseen (esim. wilmaan), monisteiden, kokeiden yms. palauttamiseen, puheenvuoron pyytämiseen jne.					
Siirtymiä jäsennelty kohdennetusti					
Muutoksista ilmoittaminen oppilaslähtöisesti ja niiden merkitseminen näkyviin					
TOIMINNAN TAHTI JA OHJEIDEN ANTAMINEN					
Toiminnan tahti sovitettu kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Ohjeiden osittaminen kohdennetusti					
Annetaan yksi ohje kerrallaan					
Suullisten ohjeiden tukeminen mallintamalla, kirjoittaen ja kuvin kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Ohjeiden ymmärtämisen varmistaminen kohdennetusti					

Aikaa ohjeen noudattamiseen kohdennetusti					
Työskentelyn rytmittäminen ja tauottaminen kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Opiskelu- ja työskentelytaitojen opettaminen kohdennetusti oppiaineiden erityispiirteet huomioiden					

FYYSINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

TILOJEN ORGANISOINTI JA SELKEYS

Tilat organisoitu toiminnan mukaan					
Esillä vain ajankohtaiset asiat					
Pinnat tyhjä, kalusteet ja julisteet ehjiä					
Tilat muunneltavia					
Oppilaan käytettävissä lainavälineitä (esim. kynät...)					

TYÖSKENTELYPAIKAT JA KALUSTEET

Kalusteet sopivan kokoiset					
Mahdollisuus sallittuun liikkumiseen					
Mahdollisuus työskennellä seisten, matolla jne.					
Tarpeen mukainen kohdennetusti mietitty (ja merkitty) oma tila ja paikka luokassa (esim. häiriötekijöiden minimointi)					
Tarpeen mukainen, kohdennetusti mietitty ja merkitty					

Paikat ovat aikuisen määrittelemät					
Tavaroilla selkeästi merkityt omat paikat					
Aistikuormitus huomioitu (esim. valot, äänet, hajut yms.)					
Mahdollisuus aistilepoon					

APUVÄLINEET

Apuvälineet käytössä kohdennetusti					
Keskittymistä tukevat apuvälineet (esim. sermi, pöytäsermi, kuulosuojaimet, hypistelyesineet purukumi...)					
Tarkkaavuutta ja toiminnanohjausta tukevat apuvälineet (esim. ajastin, toiminnanohjauskortit, tehtävälistat, ensin-sitten-seuraavaksi-ohjaus...)					
Aktiivisuutta tukevat apuvälineet (esim. kuminauha pöydän jaloissa, jalkarulla, aktiivityyny, erilaiset istuimet, seisomatyöpiste, painotuotteet, hypistelyesineet...)					
Aistiärsytystä tukevat apuvälineet (esim. kuulosuojaimet, lippalakki, huppu, aurinkolasit, purukumi, purukoru...)					

KIELELLINEN TUKI

Kielellinen tuki suunniteltu kohdennetusti ja oppilaslähtöisesti					
Kuvien hyödyntäminen kommunikaatiossa (ohjeissa, päivä-järjestyksessä, siirtymätilanteissa...)					
Selkokieli arjen kommunikaatiossa ja					

