

Ryhmyttäminen

Käyttäytymisen tuen verkkokurssi
Kevät 2024



itla



Mitä, miksi, milloin?

- Ryhmäyttäminen on lasten ja nuorten keskinäisen vuorovaikutuksen, yhteisten kokemusten, luottamuksen, viihtymisen ja toistensa tuntemisen tietoista tukemista
- Tavoitteena on luoda myönteinen ja avoin kulttuuri, jossa on turvallista olla
- Harjoitusten ja ryhmäyttävän toimintakulttuurin lisäksi lasten ja nuorten ryhmäytymistaitoja tuetaan, heidän tietoja toimivasta ryhmästä lisätään ikätasoisesti esimerkiksi keskustellen toimivasta ja turvallisesta ryhmästä tai pohtimalla oman ryhmän tilannetta
- Ryhmä ei muodostu automaattisesti hyvinvoivaksi ja toimivaksi
→ ryhmäyttämistä tarvitaan

Miten?

- Huomioi ryhmän vertaissuhteet ja sosiaalinen ilmapiiri
- Tee tietoisesti ja suunnitelmallisesti
 - lisää ryhmän turvallisuutta
 - mahdollistaa paremman kohtaamisen
 - toiminta vaihtelevissa ryhmissä sujuu mutkattomasti
- Tee ryhmäytymisestä osa arkea
 - Suunnittele ja toteuta pedagogista toimintaa tulee niin, että arki tukee yhteisöllisyyttä ja ryhmäytymistä
- Opettele tuntemaan ja ymmärtämään ryhmäilmiöitä, ja -prosesseja, ryhmädynamiikkaa, vuorovaikutusta, ryhmässä esiintyviä rooleja sekä voimasuhteita





Ryhmän kehitysvaiheet

- Ryhmän toiminnan on havaittu etenevän samojen kehitysvaiheiden mukaisesti eri ympäristöissä ja eri ikäryhmillä (Tuckman, B. 1965 ks. esim. Jääskeläinen 2022, Laaksonen 2022):
 - muodostuminen
 - kuohunta
 - yhdenmukaisuus
 - toimivan työskentely
 - lopetus

Jatkuvaa ryhmäyttämistä

- Ryhmäyttämistä tukevien harjoitusten lisäksi jatkuvaa ryhmäyttämistä on esimerkiksi:
 - aikuisen aktiivinen toiminta ryhmien, parien ja paikkojen valinnassa
 - suunnitelmallinen pedagoginen toiminta erilaisissa joustavissa, vaihtelevissa toimintaryhmissä
- Keskeistä on toiminnan tavoitteellinen suunnitteleminen ja ohjaaminen
- Oppijantuntemus sekä ryhmädynamiikan tunnistaminen korostuvat





Aikuisen paikka?

- Aikuisen paikka on mukana ryhmässä, keskellä sen toimintaa
 - keskeinen keino tukea lasten ja nuorten keskinäisiä suhteita
 - koko ryhmän vuorovaikutus vahvistuu, aikuinen tutustuu lapsiin ja nuoriin ja he aikuiseen aivan toisin kuin aikuisen antaessa ohjeita sivusta.
 - aikuinen mallintaa esimerkillään, että on turvallista kokeilla, joskus erehtyä ja olla aito oma itsensä.



Mukaan poimittavaksi:

- Jatkuva ryhmäyttäminen ja kasvattajan pedagogisin perustein määrittelemät paikat, parit ja ryhmät
- Kiinnitä ryhmäyttämiseen ja ryhmän dynamiikkaan erityisesti huomiota
 - ryhmän muodostumisen vaiheessa
 - pidempien lomien jälkeen
 - kun ryhmässä tapahtuu muutoksia
- Myös aikuisten vaihtumisella on suuri merkitys ryhmäytymiselle
 - huomioi ryhmäyttämisen tehostaminen myös aikuisten vaihtuessa

LÄHTEET:

Helsingin yliopiston kielikeskus. Kielijelppi – språkhjälpen. Jelppiä akateemiseen viestintään. Hjälp för akademisk kommunikation. Ryhmän kehitysvaiheet. <https://blogs.helsinki.fi/kielijelppi/ryhman-kehitysvaiheet/> (luettu 4.3.2024.)

Jääskeläinen, L. 2022. Ryhmä toimivaksi. Helppoja harjoituksia ryhmäyttämiseen. PS-kustannus.

Laaksonen, V. 2022. Kaveritaidot varhaiskasvatuksessa. PS-kustannus.

Mannerheimin lastensuojeluliitto. Ryhmäyttäminen. <https://www.mll.fi/ammattilaisille/kouluille-ja-oppilaitoksille/ryhmayttaminen/> (luettu 14.2.2024.)

Mannerheimin lastensuojeluliitto. Ryhmäyttäminen peruskoulussa. <https://www.mll.fi/ammattilaisille/kouluille-ja-oppilaitoksille/ryhmayttaminen/ryhmayttaminen-peruskoulussa/> (luettu 14.2.2024.)

Ranta, S. 2021. Kasvun juuret. Miten tuen lapsen oppimista ja hyvinvointia? PS-kustannus.



Etkö ehtinyt saamaan kaikkia lähteitä? Ei hätää, esityksen lähteet löytyvät myös verkkokurssisivun viitteistä.

**Kasvun
tuki**
Varhaisen
tuen tietolähde

itla
Itsenäisyyden
juhlavuoden
lastensäätiö